

صفحه	عنوان
------	-------

فصل اول: «نظارت و راهنمایی آموزشی چیست؟»

۱	نظارت و راهنمایی
۲	تعاریفی دیگر از نظارت و راهنمایی توسط صاحب‌نظران
۵	حیطه‌ی عملکرد نظارت و راهنمایی آموزشی
۸	نظارت و راهنمایی آموزشی در مدرسه
۹	مسئولان نظارت و راهنمایی آموزشی، نقش‌ها، پست‌ها و مقام‌های سازمانی
۱۱	تأثیر ارتباط‌دهندگی نظارت به‌عنوان استعاره‌ای برای موفقیت مدرسه
۱۵	نظارت بر مدرسه‌های موفق
۱۸	ابعاد نظارت
۱۸	وظایف اداری (اجرایی)
۱۸	برنامه‌ی آموزشی
۱۸	آموزش درسی
۱۹	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول
۲۶	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول
۳۵	آزمون فصل اول

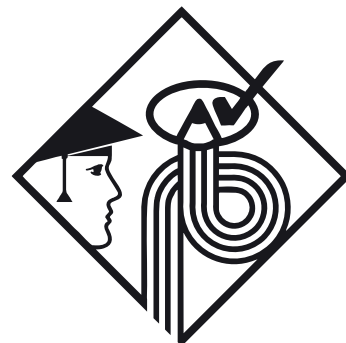
فصل دوم: «تاریخچه‌ی نظارت و راهنمایی آموزشی»

۳۷	نظارت و راهنمایی تحت عنوان بازرسی مدرسه و کلاس درس
۳۷	نظارت و راهنمایی علمی
۳۸	نظارت و راهنمایی تحت عنوان روابط انسانی آزادمنشانه
۳۸	نظارت و راهنمایی تحت عنوان اصلاح روش تدریس
۳۸	نظارت و راهنمایی به‌عنوان رهبری و راهنمایی آزادمنشانه
۳۸	نظارت و راهنمایی تحت عنوان رهبری آموزشی مبتنی بر همکاری گروهی
۳۹	نظارت و راهنمایی تحت عنوان راهنمایی و ارشاد
۳۹	نظارت و راهنمایی تحت عنوان اصلاح برنامه درسی
۳۹	دوره‌ی نظارت و راهنمایی به‌عنوان فرآیندهای گروهی
۳۹	نظارت و راهنمایی خلاق یا مبتنی بر خلاقیت
۳۹	نظارت و راهنمایی تحت عنوان توسعه برنامه درسی
۳۹	نظارت و راهنمایی تحت عنوان راهنمایی به وسیله‌ی افراد بومی (عضو ثابت گروه آموزشی)
۳۹	مفاهیم و جهت‌گیری‌های نظارت و راهنمایی بعد از دهه ۱۹۵۰
۳۹	نظارت و راهنمایی در دهه ۱۹۶۰
۴۰	نظارت و راهنمایی در دهه ۱۹۷۰
۴۰	نظارت و راهنمایی در دهه ۱۹۸۰
۴۳	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوم
۴۴	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوم
۴۵	آزمون فصل دوم

فصل سوم: «ماهیت نظارت کلینیکی (معلم محور)»

۴۷	مراحل نظارت معلم محور
۴۸	ویژگی‌های نظارت معلم محور
۴۹	اهداف نظارت معلم محور
۴۹	انواع دیگر نظارت بر معلمان
۵۲	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سوم
۵۲	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سوم
۵۳	آزمون فصل سوم

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
	فصل چهارم: «نظارت کلینیکی (معلم محور) و تدریس مؤثر»
۵۴	الگوی مشخص تدریس.....
۵۷	مروری بر نتایج تحقیقات در ارتباط با تدریس مؤثر.....
۶۰	منابع ارزشیابی.....
۶۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم.....
۶۵	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم.....
۶۷	آزمون فصل چهارم.....
	فصل پنجم: «تجزیه و تحلیل تدریس»
۶۹	چارچوب‌های تجزیه و تحلیل تدریس.....
۶۹	تعریف تجزیه و تحلیل تدریس.....
۶۹	موازین تجزیه و تحلیل تدریس.....
۷۰	تجزیه و تحلیل تدریس و چرخه نظارتی معلم محور.....
۷۰	۱- جلسه‌ی تبادل نظر برای طرح‌ریزی.....
۷۰	۲- مشاهده و گردآوری اطلاعات.....
۷۱	۳- جلسه‌ی تبادل نظر برای بازخورد.....
۷۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم.....
۷۴	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم.....
۷۴	آزمون فصل پنجم.....
	فصل ششم: «جلسه‌ی تبادل نظر برای طرح‌ریزی»
۷۵	طرح‌ریزی برای مشاهده.....
۷۵	تدوین هدف.....
۷۷	جلسه تبادل نظر برای طرح‌ریزی.....
۷۷	تعیین وقت برای مشاهده کلاس درس.....
۸۰	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل ششم.....
۸۰	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل ششم.....
۸۱	آزمون فصل ششم.....
	فصل هفتم: «فنون مشاهده‌ی کلاس درس»
۸۳	کلام‌گزینی کلمه به کلمه از یک گفتار.....
۸۴	سطح شناختی سؤال.....
۸۸	سوابق حاصل از مشاهده براساس نمودار جای نشستن (سابقه‌ی مشاهده‌ی جای نشستن).....
۹۲	فنون استفاده از لنز باز.....
۹۵	گزارش به‌صورت فهرست نشانگان و جدول زمانی.....
۹۵	فهرست نشانگان شاگرد.....
۱۰۱	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفتم.....
۱۰۳	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفتم.....
۱۰۵	آزمون فصل هفتم.....
	فصل هشتم: «جلسه‌ی تبادل نظر برای بازخورد»
۱۰۷	مراحل جلسه‌ی تبادل نظر بازخوردی.....
۱۰۹	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هشتم.....
۱۰۹	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هشتم.....
۱۰۹	آزمون فصل هشتم.....

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
	فصل نهم: «وظایف نظارت و راهنمایی»
۱۱۶	معلمان دشوار
۱۱۹	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نهم
۱۲۱	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نهم
۱۲۳	آزمون فصل نهم
	فصل دهم: «اصول و روش‌های نظارت و راهنمایی آموزشی»
۱۲۴	اصول نظارت و راهنمایی آموزشی
۱۲۴	دیگر اصول نظارت و راهنمایی آموزشی
۱۲۷	روش‌های نظارت و راهنمایی آموزشی
۱۳۱	موارد استفاده از روش کنترل دستوری
۱۴۷	روش‌های دیگر نظارت و راهنمایی آموزشی (کمک مستقیم)
۱۵۳	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دهم
۱۵۹	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دهم
۱۷۰	آزمون فصل دهم
	فصل یازدهم: «مؤلفه‌های اصلی نظارت و راهنمایی»
۱۷۳	جوّ مدرسه
۱۷۴	معلم
۱۷۴	خودرهبری معلم
۱۷۶	نگرش‌های معلمان و نیازهای انگیزشی
۱۷۸	انتظارات معلم و مدرسه و اثربخشی معلم (کوپر (۱۹۷۹))
۱۸۰	دانش‌آموزان، نگرش‌ها، انگیزه‌ها و هدف‌ها
۱۸۲	تدریس
۱۸۳	تحقق در عمل
۱۸۳	منابع اختیار راهنمایان آموزشی
۱۸۷	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل یازدهم
۱۹۱	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل یازدهم
۱۹۶	آزمون فصل یازدهم
	فصل دوازدهم: «سبک‌های مستقیم و غیرمستقیم نظارت و راهنمایی آموزشی»
۱۹۷	سبک‌های مستقیم و غیرمستقیم نظارت
۲۰۰	نظریه‌ی ناهمنوایی
۲۰۱	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوازدهم
۲۰۱	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوازدهم
۲۰۲	آزمون فصل دوازدهم
	فصل سیزدهم: «مهارت‌های ارتباطی»
۲۰۳	پیوستار رفتار نظارتی: خود را بشناسید
۲۰۸	پنجره جوهری
۲۱۰	ناهماهنگی شناختی
۲۱۱	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سیزدهم
۲۱۲	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سیزدهم
۲۱۴	آزمون فصل سیزدهم

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
	فصل چهاردهم: «نظارت تحولی: تئوری و عمل»
۲۱۵	فلسفه بنیادین نظارت تحولی
۲۱۶	نظارت برای رشد معلم
۲۱۷	به کارگیری نظارت تحولی
۲۱۷	مرحله ۱: انتخاب بهترین شیوه
۲۱۷	مرحله ۲: به کارگیری شیوه انتخابی
۲۱۸	مرحله ۳: تسهیل رشد معلم
۲۱۹	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهاردهم
۲۲۰	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهاردهم
۲۲۱	آزمون فصل چهاردهم
	فصل پانزدهم: «مهارت‌های سنجش و برنامه‌ریزی»
۲۲۳	مهارت‌های فنی
۲۲۳	روش‌های نیازسنجی
۲۲۵	مدل‌های ترکیب سنجش و برنامه‌ریزی
۲۲۸	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پانزدهم
۲۲۸	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پانزدهم
۲۲۹	آزمون فصل پانزدهم
	فصل شانزدهم: «مهارت‌های مشاهده»
۲۳۱	ابزار مشاهده تکوینی، ابزار ارزیابی پایانی نیست
۲۳۱	روش‌های توصیف
۲۳۴	انواع مشاهدات کیفی
۲۳۵	سیستم‌های مشاهده متناسب با شرایط
۲۳۸	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل شانزدهم
۲۳۸	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل شانزدهم
۲۳۹	آزمون فصل شانزدهم
	فصل هفدهم: «مهارت‌های پژوهش و ارزشیابی»
۲۴۱	شیوه‌های مختلف در تحقیق و ارزشیابی
۲۴۱	مقایسه روش‌های تحقیق کمی و کیفی
۲۴۵	قضایاها
۲۴۵	ارزشیابی برنامه‌های آموزشی خاص
۲۴۷	تصمیم‌های کلیدی در فرایند ارزشیابی برنامه
۲۴۸	ارزشیابی کلی برنامه آموزشی
۲۴۹	ارزشیابی برنامه و توانمندی معلمان
۲۴۹	نقش ناظر در ارزشیابی برنامه
۲۵۰	مقایسه ارزشیابی تلخیصی و تکوینی
۲۵۳	خود - ارزیابی
۲۵۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفدهم
۲۵۵	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفدهم
۲۵۶	آزمون فصل هفدهم
	فصل هجدهم: «وظایف نظارت»
۲۵۸	کمک مستقیم به معلمان
۲۵۹	نظارت بالینی



مدرسان شریف

صفحه	عنوان
۲۵۹	مقایسه نظارت بالینی با ارزشیابی معلم
۲۶۰	تلفیق نظارت بالینی و نظارت تحولی
۲۶۱	مربی‌گری همتا
۲۶۱	مراحل شکل‌گیری برنامه مربی‌گری همتا
۲۶۲	دیگر انواع کمک‌های مستقیم
۲۶۳	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هجدهم
۲۶۴	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هجدهم
۲۶۵	آزمون فصل هجدهم
فصل نوزدهم: «بهبود و بالندگی گروهی»	
۲۶۷	جنبه‌های مختلف گروه تأثیرگذار
۲۶۹	تغییر سبک‌های رهبری گروه
۲۷۱	کاربرد نظارت تحولی برای گروه‌ها
۲۷۲	مقایسه نظارت تحولی با رهبری وضعیتی
۲۷۳	حل تعارض
۲۷۳	شیوه‌های مشارکت دادن گروه بزرگ
۲۷۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نوزدهم
۲۷۵	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل نوزدهم
۲۷۷	آزمون فصل نوزدهم
فصل بیستم: «رشد حرفه‌ای»	
۲۷۹	چرا به رشد حرفه‌ای یا تخصص نیازمندیم؟
۲۸۱	طرح‌های مدرسه‌محور
۲۸۱	رشد حرفه‌ای طراحی شده فردی
۲۸۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیستم
۲۸۵	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیستم
۲۸۶	آزمون فصل بیستم
فصل بیست‌ویکم: «برنامه‌ریزی درسی»	
۲۸۸	منابع برنامه‌ریزی درسی
۳۰۳	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست‌ویکم
۳۰۳	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست‌ویکم
۳۰۴	آزمون فصل بیست‌ویکم
فصل بیست‌ودوم: «کارکرد نظارت»	
۳۰۶	نظارت، تغییر و موفقیت مدرسه
۳۱۳	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست‌ودوم
۳۱۴	پاسخنامه تست‌های طبقه‌بندی شده فصل بیست‌ودوم
۳۱۵	آزمون فصل بیست‌ودوم
۳۱۷	آزمون‌های خودسنجی
۳۲۶	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۲
۳۲۸	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۲
۳۳۰	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲
۳۳۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲
۳۳۴	پاسخنامه آزمون‌ها
۳۳۶	منابع و مراجع

مدرسان شریف

